



Universidad de Sonora
División de Ciencias Exactas y Naturales
Departamento de Matemáticas
Bufete de Asesoría en Educación Matemática

Nombre: _____

Institución: _____

Esta encuesta está dirigida a los profesores de matemáticas de las preparatorias incorporadas a la Universidad de Sonora y tiene como propósito ampliar nuestro conocimiento sobre el ejercicio de la enseñanza de esta disciplina y las necesidades de actualización de la planta docente. Le pedimos amablemente que responda las preguntas, bajo el entendido de que sus respuestas serán utilizadas para fines académicos y no serán divulgadas. Le agradecemos su colaboración por anticipado.

El instrumento está dividido en tres bloques, que corresponden a tres temáticas diferentes.

BLOQUE 1. Información sobre la formación profesional, experiencia y acciones de actualización del profesor

1.1 ¿CUÁL ES SU FORMACIÓN PROFESIONAL?

Escolaridad	Nombre del programa cursado	Estudios concluidos	
		Si	No
Licenciatura			
Maestría			
Doctorado			
Otros			

1.2 ¿CUÁNTOS AÑOS (COMPLETOS) DE EXPERIENCIA DOCENTE TIENE?

Años	Nivel Educativo	Asignaturas
De 0 a 5		
De 6 a 10		
De 10 a 15		
Más de 15		

¿CUÁL ES SU ANTIGÜEDAD EN SU INSTITUCIÓN? ____ AÑOS.

1.3 MENCIONE TRES CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA QUE HAYA TOMADO EN LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS.

1.

2.

3.

1.4 MENCIONE TRES CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR QUE HAYA TOMADO EN LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS.

1.

2.

3.

1.5 RESPECTO AL DIPLOMADO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (PROFORDEMS). *Marque una opción*

Ya lo cursé

Lo estoy cursando

No lo he cursado

1.6 ¿QUÉ MATERIALES DE ENSEÑANZA USA EN SUS CURSOS CON MAYOR FRECUENCIA? *marque una opción*

Libro de texto

Notas de clase

Ninguno

Otro / especifique: _____

1.7 ¿USA ALGUNA TECNOLOGÍA PARA APOYAR SUS CURSOS? *puede marcar más de una opción.*

Software

Calculadora

Internet

Ninguna

Otro / especifique: _____

1.8 ¿QUÉ TAN APEGADOS SON SUS CURSOS A LOS PROGRAMAS OFICIALES DE ESTUDIO?

Muy apegados

Medianamente apegados

No me apego al programa

BLOQUE 2. Conocimiento sobre la Reforma Integral de la Educación Media Superior

2.1 ¿CUÁL DE LOS ENUNCIADOS SIGUIENTES SE AJUSTA MÁS A SU OPINIÓN SOBRE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (RIEMS)? *marque una sola opción.*

- No estoy de acuerdo con ella, es una Reforma, como muchas otras que fueron implementadas en el pasado, que no tiene cambios sustanciales ni para estudiantes ni para profesores.
- Estoy de acuerdo con ella, me parece que es una Reforma muy importante, que va a cambiar la formación de los egresados del bachillerato.
- Me es indiferente, porque mientras no cambie la situación en la que nos llegan los estudiantes de la secundaria, el número de alumnos que tenemos por grupo, las condiciones de infraestructura, entre otros problemas que tenemos, ninguna Reforma servirá.
- No puedo opinar pues no la conozco.

2.2 ¿CUÁLES SON A SU JUICIO LOS EJES BÁSICOS DE LA RIEMS? *puede marcar más de una opción.*

- Marco Curricular Común
- Alumnos, profesores y directivos son los actores principales de la Reforma.
- Definición y reconocimiento de las opciones de la oferta de la Educación Media Superior.
- Certificación nacional complementaria.
- Evaluación nacional homogénea.
- Profesionalización de los servicios educativos.
- Tiene cuatro niveles de aplicabilidad: Interinstitucional, Institucional, Escuela y Aula.
- No lo sé.

2.3 ¿EN QUÉ CONSISTE, A SU JUICIO, EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PROMOVIDO POR LA RIEMS? *marque solo una opción.*

- En preparar a los jóvenes del bachillerato para que participen y ganen en competencias de diversas áreas del conocimiento.

En preparar a los estudiantes de manera que ahora sí aprendan y puedan reproducir, cuando egresen, la mayor parte del conocimiento que se les enseña en el bachillerato.

En promover que los egresados del bachillerato compartan un núcleo básico de conocimientos, habilidades y actitudes.

Ninguna de las anteriores. Pienso que el enfoque por competencias consiste en:

No lo sé.

2.4 ¿QUÉ ES, PARA USTED, UNA COMPETENCIA?

2.5 DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN LA RIEMS, ¿QUÉ ACCIONES CORRESPONDE REALIZAR AL PROFESOR PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES? *marque una sola opción.*

Exponer la clase de la manera más clara posible.

Seguir al pie de la letra los textos diseñados con base en la RIEMS.

Evaluar a los estudiantes de acuerdo con lo que se sugiere en los documentos oficiales.

Ninguna de las anteriores. Lo que yo hago es:

BLOQUE 3. Concepciones básicas sobre las matemáticas, su enseñanza y su aprendizaje

3.1 A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN ALGUNOS ENUNCIADOS RELACIONADOS CON DIFERENTES MANERAS DE CONCEBIR LAS MATEMÁTICAS, SU APRENDIZAJE Y SU ENSEÑANZA. INDIQUE EL GRADO DE ACUERDO O DESACUERDO QUE TENGA CON CADA UNO DE ELLOS. *Marque una sola opción.*

ENUNCIADOS

1. LAS MATEMÁTICAS SON ESENCIALMENTE UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS (CONCEPTOS, REGLAS, FÓRMULAS, PROCEDIMIENTOS Y TEOREMAS QUE SE USAN PARA RESOLVER PROBLEMAS).

En desacuerdo Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) Parcialmente de acuerdo De acuerdo

2. LAS MATEMÁTICAS SON ESENCIALMENTE UNA MANERA DE PENSAR Y RESOLVER CIERTO TIPO DE PROBLEMAS.

En desacuerdo Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) Parcialmente de acuerdo De acuerdo

3. LAS MATEMÁTICAS SON ESENCIALMENTE UN LENGUAJE SIMBÓLICO FORMAL.

En desacuerdo Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) Parcialmente de acuerdo De acuerdo

4. SABER MATEMÁTICAS IMPLICA PRINCIPALMENTE CONOCER LAS FÓRMULAS, LAS REGLAS Y LOS PROCEDIMIENTOS QUE SE REQUIEREN PARA EFECTUAR LAS OPERACIONES Y RESOLVER LAS ECUACIONES QUE SE UTILIZAN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS.

En desacuerdo Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) Parcialmente de acuerdo De acuerdo

5. EL DOMINIO DE LAS MATEMÁTICAS SE CARACTERIZA POR LA HABILIDAD PARA REALIZAR RÁPIDA Y CORRECTAMENTE LAS OPERACIONES NECESARIAS PARA EFECTUAR CÁLCULOS NUMÉRICOS Y ALGEBRAICOS.

En desacuerdo Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) Parcialmente de acuerdo De acuerdo

6. EL DOMINIO DE LAS MATEMÁTICAS SE CARACTERIZA POR LA HABILIDAD PARA REALIZAR RÁPIDA Y CORRECTAMENTE LAS OPERACIONES NECESARIAS PARA EFECTUAR CÁLCULOS NUMÉRICOS Y ALGEBRAICOS.

En desacuerdo Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) Parcialmente de acuerdo De acuerdo

7. EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO ES FIJO E INMUTABLE, ES SIEMPRE VERDADERO, NO ESTÁ SUJETO A CUESTIONAMIENTOS NI A INTERPRETACIONES PERSONALES.

En desacuerdo Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) Parcialmente de acuerdo De acuerdo

8. LA HABILIDAD MATEMÁTICA ES ESENCIALMENTE ALGO CON LO QUE SE NACE O NO SE NACE.

En desacuerdo Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) Parcialmente de acuerdo De acuerdo

9. LOS MATEMÁTICOS POR LO GENERAL TRABAJAN AISLADOS UNOS DE OTROS, YA QUE RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS REQUIERE DE MUCHA CONCENTRACIÓN Y ESO SE LOGRA MUCHO MEJOR TRABAJANDO SOLO, SIN OTRAS PERSONAS QUE LO DISTRAIGAN.

En desacuerdo Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) Parcialmente de acuerdo De acuerdo

10. LA LABOR DEL PROFESOR DE MATEMÁTICAS CONSISTE, FUNDAMENTALMENTE, EN EXPLICAR MUY BIEN CADA TEMA, PONER EJEMPLOS DIVERSOS SOBRE LA MANERA DE REALIZAR LAS OPERACIONES O RESOLVER LAS ECUACIONES, SELECCIONAR UNA LISTA DE EJERCICIOS QUE PERMITAN A LOS ESTUDIANTES MECANIZAR LOS PROCEDIMIENTOS Y TODO ESTO PARA QUE LUEGO PUEDAN LOS ALUMNOS USAR LO APRENDIDO EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS QUE EL PROFESOR PONDRÁ PARA QUE APLIQUEN LO APRENDIDO.

En desacuerdo Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) Parcialmente de acuerdo De acuerdo

11. LOS PROBLEMAS, ADEMÁS DE UTILIZARSE PARA QUE LOS ALUMNOS APLIQUEN LO APRENDIDO, TAMBIÉN PUEDE USARLOS EL PROFESOR PARA MOTIVAR O JUSTIFICAR EL ESTUDIO DE ALGÚN TEMA DE LOS QUE APARECEN EN EL PROGRAMA.

En desacuerdo Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) Parcialmente de acuerdo De acuerdo

12. PARA QUE LOS ALUMNOS APRENDAN A RESOLVER PROBLEMAS Y PUEDAN HACERLO POR SI SOLOS ES INDISPENSABLE QUE EL PROFESOR EXPLIQUE Y EJEMPLIFIQUE, EN CADA CASO, EL MÉTODO QUE DEBE SER UTILIZADO.

En desacuerdo Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) Parcialmente de acuerdo De acuerdo

13. LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, ADEMÁS DE SERVIR PARA APLICAR EL CONOCIMIENTO APRENDIDO O PARA JUSTIFICAR EL ESTUDIO DE UN CIERTO TEMA, ES UN MÉTODO QUE PUEDE UTILIZARSE PARA APRENDER MATEMÁTICAS.

En desacuerdo Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) Parcialmente de acuerdo De acuerdo

14. LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMO MÉTODO PARA ENSEÑAR MATEMÁTICAS CONSISTE EN PLANTEARLE A LOS ALUMNOS UNA LISTA ADECUADA DE PROBLEMAS Y PEDIRLES QUE INVESTIGUEN CÓMO RESOLVERLOS Y QUE LUEGO DE RESOLVERLOS LOS EXPONGAN EN EL SALÓN DE CLASE AL RESTO DE SUS COMPAÑEROS DE CLASE.

En desacuerdo Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) Parcialmente de acuerdo De acuerdo

15. UNA BUENA GUÍA PARA ENSEÑAR MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SON LOS LIBROS DE TEXTO YA QUE EN ELLOS SE PLANTEAN LOS PROBLEMAS QUE DEBEN RESOLVER LOS ESTUDIANTES Y LA MANERA EN QUE DEBEN HACERLO.

En desacuerdo Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) Parcialmente de acuerdo De acuerdo

16. EL USO DE LA CALCULADORA Y DE LA COMPUTADORA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS SÓLO DEBE PERMITIRSE A LOS ALUMNOS DESPUÉS DE QUE HAYAN APRENDIDO A HACER LAS OPERACIONES CON LÁPIZ Y PAPEL.

En desacuerdo Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) Parcialmente de acuerdo De acuerdo

3.2 LE PEDIMOS DE FAVOR, RESPONDA EN EL ESPACIO INDICADO, LAS SIGUIENTES DOS PREGUNTAS RELACIONADAS CON LOS CURSOS DE ACTUALIZACIÓN O CAPACITACIÓN:

1. ¿QUÉ OPINIÓN TIENE DE LOS CURSOS QUE HA RECIBIDO EN EL TIEMPO QUE LLEVA LABORANDO EN SU INSTITUCIÓN?

2. ¿SOBRE QUÉ TEMÁTICAS LE INTERESARÍA TOMAR CURSOS DE CAPACITACIÓN?
